

PROPOSTA FORMATIVA
SULL'INCLUSIONE DEGLI STUDENTI NAI (NeoArrivati in Italia)
a.s. 2021-2022

Periodo di svolgimento: entro maggio 2022

Il presente progetto è legato al documento del 2014 "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" e quali sono le modalità di inserimento degli alunni NAI all'interno del sistema scolastico italiano.

La proposta formativa è erogata interamente a distanza e si articola in 2 fasi:

- **fase A** Riferimenti normativi e riflessioni pedagogico-didattiche sulle metodologie didattiche inclusive, laboratoriali e multimediali, con l'uso delle tecnologie a supporto della didattica.
- **fase B** Progettare possibili strategie di azioni didattiche inclusive finalizzate all'apprendimento dell'italiano come L2 e rimodulazione dei curricula scolastici.

STRUTTURA del CORSO: 25 ore a distanza con utilizzo di Classroom o WeSchool e articolate come segue

→10 ore di formazione (4 sessioni sincrone di 2 ore e 30 minuti)

→5 ore di riflessione individuale/di gruppo, pratica e documentazione (asincrone);

→10 ore di attività laboratoriale per la progettazione e realizzazione di un'azione didattica e metodologica inclusiva da attuare nella propria scuola.

Il Corso di formazione si propone di:

- definire pratiche condivise in tema di accoglienza degli alunni stranieri;
- facilitare l'ingresso di ragazzi di altre nazionalità nel sistema scolastico e sociale;
- favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione.

Nell'intervento di apertura verrà illustrato le difficoltà che incontrano gli alunni stranieri quando affrontano lo studio delle diverse discipline in italiano, sottolineando che hanno bisogno di dominare non solo la lingua per comunicare nelle situazioni legate alla quotidianità, (competenza linguistico - comunicativa), ma anche quella più astratta e formale per accedere ai contenuti disciplinari (competenza linguistico - comunicativa).

Verranno proposte diverse strategie di facilitazione riguardanti sia aspetti linguistici che pedagogici.

L'attività dei docenti coinvolti nell'inserimento ha come fine di:

- facilitare l'apprendimento del linguaggio funzionale favorendo la presenza nel gruppo-classe per tutto il tempo scuola;
- rilevare i bisogni specifici di apprendimento;
- semplificare, se necessario, il curriculum, per quanto riguarda i tempi di apprendimento di un'altra lingua straniera oltre all'Italiano;
- individuare le modalità di semplificazione o facilitazione linguistica per ogni disciplina.

Nella prima fase di accoglienza attraverso l'Osservazione strutturata e sulla base delle competenze linguistiche esistenti, segnalate dai docenti del consiglio di classe, sarà possibile individuare criteri condivisibili di adattamento dei programmi e di fornire tracce per la programmazione nei diversi ambiti disciplinari da utilizzare nell'elaborazione dei piani di studio personalizzati.

Fase A: attività di formazione Sincrona 10 ore (4 incontri da 2 ore e 30 mn.)

CONCETTI CHIAVE DEL CORSO DI FORMAZIONE

1. Chi sono gli alunni NAI
2. Documenti utili (indicazioni nazionali e protocollo di accoglienza di istituto)
3. L'accoglienza e l'osservazione strutturata
4. Didattica materie di studio: l'adattamento con la scansione progressiva di argomenti e contenuti disciplinari "piramide di programmazione" in cui i contenuti sono organizzati in funzione dei diversi gradi di apprendimento
5. PDP redatto e condiviso dal CDC
 - a) Strumenti compensativi

- b) Misure dispensative
- c) Metodologie e attività
- d) La Valutazione

***Fase B: attività laboratoriali Asincrona 10 ore per la realizzazione del progetto.
Per la fase laboratoriale si utilizzerà la piattaforma Classroom o WeSchool.***

I docenti, divisi in gruppi individuati per materia saranno invitati ad una rilettura delle indicazioni dei programmi scolastici, per procedere a una riflessione sui nuclei fondanti delle diverse discipline; per passare, poi, all'individuazione di quei costrutti concettuali e di quei contenuti che ritengono fondamentali e imprescindibili nelle diverse classi, mettendoli in relazione con i livelli di competenza della lingua italiana degli alunni stranieri e prevedere l'adattamento con la scansione progressiva di argomenti e contenuti disciplinari secondo la "Piramide di Programmazione" in cui i contenuti sono organizzati in funzione dei diversi gradi di apprendimento.

Il tema della Valutazione sarà affrontato individuando alcuni criteri per la valutazione degli alunni stranieri di recente immigrazione quali: - prevedere tempi più lunghi per il raggiungimento degli obiettivi; - valutare il progresso rispetto al livello di partenza; - tenere conto che l'alunno straniero è sottoposto a una doppia valutazione: quella relativa al suo percorso di italiano seconda lingua, quella relativa alle diverse aree disciplinari e ai contenuti del curriculum comune; - predisporre strumenti per la valutazione formativa e sommativa adeguati.

Redazione a cura di Giovanna Ducci

FORMATORI:

- Patrizia Nunnari
- Moira Bucciarello

Marino, 4 aprile 2022